



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 1
Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: Subproyecto de entrada De regreso a clases	
Elaborado por:	María Judith Bran Cartagena
Nombre del Estudiante:	Grupo: P.B. 01
Área/Asignatura	Proyecto integrado De regreso a clases Duración: Del 01 de febrero al 26 de febrero del 2021, (5 horas diarias para el desarrollo de actividades)

MOMENTOS Y ACTIVIDADES
semana del 01 al 05 de febrero
EXPLORACIÓN

Febrero 01 Actividad
Bienvenidos

1. Colorea la imagen y con ayuda de papá o mamá explica porque estamos estudiando desde casa.



2. Recuerda que estas en el grado **Brújula o Procesos Básicos**

Nuestros amigos y autores que nos acompañan en esta aventura de estudiar en casa son



3. Con ayuda de un adulto y recordando la información de la semana anterior llena los datos, el nombre completo es el tuyo

Nombre completo: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Dirección de residencia: _____
Barrio o vereda: _____
Municipio o corregimiento: _____

Grado: _____
Nombre completo del profesor/profesora: _____
Institución Educativa: _____
Sede: _____

4. En este proyecto trabajaremos la convivencia, los valores, los modales y nuestro nombre como se escribe y porque nos colocaron ese nombre, aprenderemos a contar, sumar, restar y muchas cosas más.

5. Coloreemos y recordemos las recomendaciones de la prevención

PREVENCIÓN



LAVARSE LAS MANOS CORRECTAMENTE O USAR ALCOHOL EN GEL CUANDO NO PUEDE LAVARSE



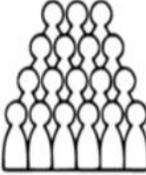
CUBRIRSE LA NARIZ CON UN PAÑO O PAÑUELO CUANDO ESTORNUDE



EVITE EL CONTACTO CON PERSONAS ENFERMAS SI PRESENTA LOS SINTOMAS



NO TOCARSE LOS OJOS, NARIZ O BOCA CON LAS MANOS SUCIAS

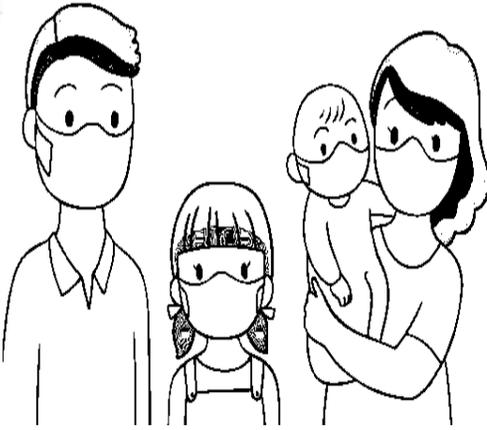


EVITAR AGLOMERACIONES



NO COMPARTIR OBJETOS DE USO PERSONAL

Por eso debemos usar siempre el _____ bien puesto



“Por tu vida y la de todos, quédate y aprende en casa”

Febrero 02 Actividad

1. Escribe tu nombre _____

Momento de lectura

2. Con ayuda de un adulto lee

En mi familia sabemos convivir:

Nuestro hogar es el primer espacio en donde aprendemos a convivir con los demás; porque en el empezamos a aceptar, tolerar y respetar la forma de pensar de las personas que viven con nosotros.

En la familia existen ciertas normas de comportamiento que nos permitirán llevar una relación de afecto, respeto y solidaridad entre los miembros de nuestro hogar.

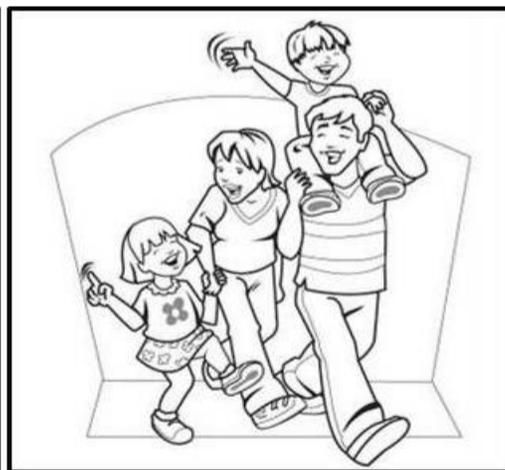
Convivir en familia

- Saludar a mis familiares con amabilidad, deseándoles ¡Buen día! ¡Mucha suerte! ¡Dulces sueños!
- Conversar sobre los problemas, los enojos y las cosas que nos suceden o sentimos.
- Ayudar a los demás en todo lo que esté a mi alcance y estar atenta para colaborar sin que me lo tengan que mandar
- Compartir los momentos divertidos y también estar juntos en los malos ratos, porque así crecen las alegrías y se achican las dificultades
- Respetar los gustos, pensamientos y cosas de los demás
- Ponerme de acuerdo y ser considerado con el trabajo y las obligaciones de todos
- Aceptar y valorar lo que me brindan y no pedir siempre más
- Alegrarme por los logros de los demás y ser cada día mejor

No olvides que:

La convivencia en familia se construye día a día con actitudes de amor y respeto hacia los seres que nos rodean

3. Colorea los dibujos de la convivencia en familia



ESTRUCTURACIÓN

Febrero 03 Actividad

Momento de lectura

1 Lectura: nombres propios

El nombre o sustantivo propio designa seres u objetos específicos. Es decir, sirve para distinguir una individualidad en el conjunto del que forma parte. En ese sentido, dice cómo se llama o identifica algo o alguien.

Características del nombre propio

La **función** de los nombres o sustantivos propios es **denominar, identificar o nombrar un individuo específico.**

Los nombres propios se escriben con mayúscula inicial, con excepción de los días de la semana, de los meses y de las letras. **Por ejemplo:** Julián, Veracruz, Cruz Roja, Colombia, Republica de Honduras

2. Descripción de ti mismo:

Copia

¿Cómo eres? _____

¿Cómo te sientes? _____

¿Qué te gusta hacer? _____

¿Qué cosas te gusta hacer? _____

¿Qué música te gusta? _____

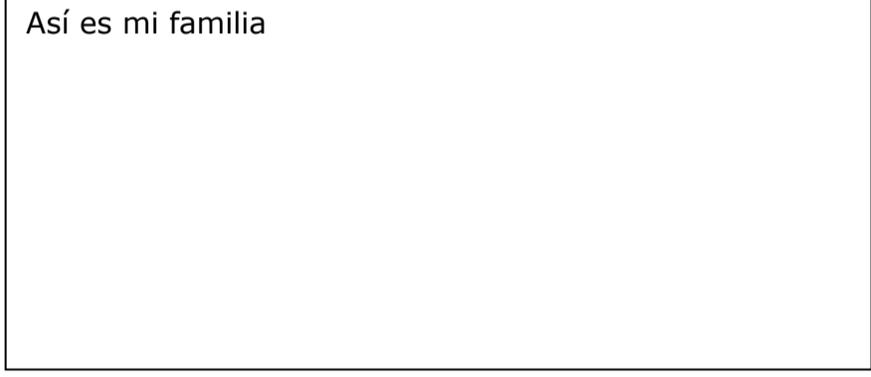
3. Así me veo yo Autorretrato realiza un dibujo de cómo te vez mírate en un espejo

Luego realiza un dibujo de tu familia y coloca el nombre a cada uno

Así soy yo



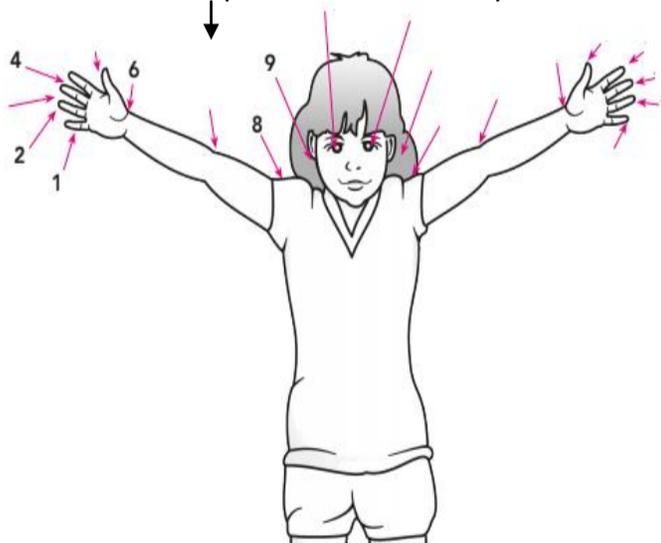
Así es mi familia



4. Estire los brazos. Haga un poco de ejercicio.

Comience con su mano derecha. Se usa la parte que pueda mover fácilmente. Mueva el dedo meñique y diga “uno”; luego el siguiente y diga “dos”; y así hasta llegar al meñique de su mano izquierda.

Completa los números que faltan



5. ¿Copia el número hasta el que sabes contar?

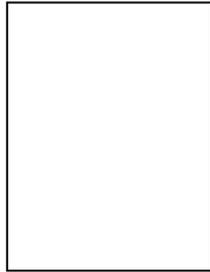
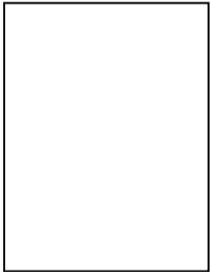
TRANSFERENCIA

Febrero 04 Actividad

Momento de lectura

1. Lectura video cuento. Mi nombre
www.youtube.com/watch?v=db60bmiGI5M

2. Escribir tu nombre y debajo dibuja 3 cosas que los nombres inicien con la misma letra que inicia tu nombre



3. Pregunta a tu papa y tu mamá.

- ¿Cómo buscaron mi nombre?
- ¿Quién escogió mi nombre? ó ¿Quién me coloco el nombre?
- ¿Por qué le colocaron ese nombre?
- ¿Qué significa mi nombre?
- ¿Dónde nació? ¿Donde lo registraron? ¿Dónde lo bautizaron?

4. Pídele a tu mamá que te cuente cuando estaba embarazada de ti y cuando naciste como eras.

5. Resuelve las sumas

9+8 5+3 7+4 3+8 9+9 6+7 8+3 6+4 5+5 9+7 1+2

AUTOEVALUACIÓN

Febrero 05 Actividad

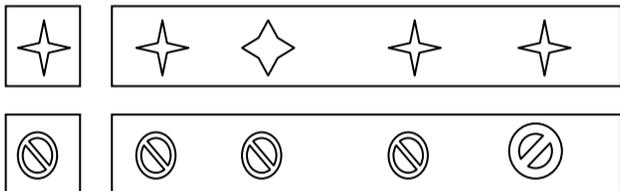
Momento de lectura

1. Lectura de la biblia. Lee y realiza un dibujo.

Si alguno dice: «Yo amo a Dios», pero odia a su hermano, es un mentiroso. Pues el que no ama a su hermano a quien ha visto, ¿Cómo puede amar a Dios, a quien no ha visto?

Juan 4:20

2. Marca la figura diferente del modelo



Preguntas de evaluación metacognitiva

Esta evaluación se realizará semanalmente, teniendo en cuenta las actividades realizadas durante esos días.

Debes responder de manera sincera teniendo en cuenta las emociones y conocimientos adquiridos o las dificultades encontradas. Ejemplo si me sentí bien y comprendí, las respuestas las coloco en la carita feliz. Si por el contrario tengo dudas o dificultades mis respuestas las hago en la carita más o menos triste. En la semana coloquen la fecha que cubre la semana: por ejemplo, semana del 01 al 05 de febrero, y así cada semana.

Nombre completo: _____ semana _____

Preguntas de evaluación metacognitivas	 aprendiste bien	 regular	 Me falta por repasar
¿Qué aprendiste?			
¿Cómo lo aprendiste?			
¿Qué debes mejorar?			
RECURSOS	Cuadernos Videos sugeridos (para quienes tengan posibilidad) Cuentos Hojas Tijeras Pegante Lápices de colores		
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No. 1
Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: Subproyecto de entrada **De regreso a clases**

Elaborado por: María Judith Bran Cartagena

Nombre del Estudiante: _____ **Grupo:** P.B. 01

Área/Asignatura: Proyecto integrado **De regreso a clases** **Duración:** Del 01 de febrero al 26 de febrero del 2021, (5 horas diarias para el desarrollo de actividades)

MOMENTOS Y ACTIVIDADES
semana del 08 al 12 de febrero

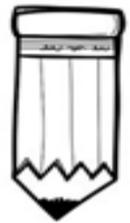
EXPLORACIÓN

Febrero 08 Actividad

Momento de lectura

1. Con ayuda de un adulto lee y completa la información

¡Todo sobre mi!



Tengo ___ años. Mi pelo es de color _____ y mis ojos son _____.

Mi cumpleaños es el día ___ de _____ y lo que mas me gusta es _____.

Tengo ___ hermanos y ___ hermanas.

Mi mama se llama _____



Mis cosas favoritas

Color _____

Comida _____

Juguetes _____

Película _____

Deporte _____

Animal _____

Libro _____

2. Dibuja los valores de:

Respeto

Amistad

Tolerancia

responsabilidad

Febrero 09 Actividad

1. Lectura video de los saludos en ingles "saludos en ingles para niños"
www.youtube.com/watch?v=ZXMt2wau2iA

2. copia cuatro nombres de familiares

3. Luego compara los nombres y responde.

¿Quién tiene el nombre más largo?

¿Quién tiene el nombre más corto?

¿Hay nombres iguales en cantidad de letras?

¿Cuánto más, en cantidad de letras, es el nombre más largo que los demás nombres?

Ordene los nombres, desde el más largo hasta el más corto.

_____, _____, _____, _____

¿Cuántas consonantes tiene cada nombre?

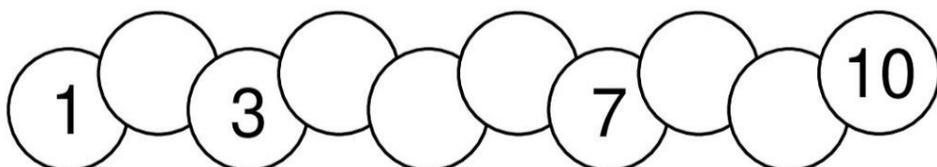
_____, _____, _____, _____

Si juntara todas las letras de los cuatro nombres, ¿cuántas habría en total? _____

4. ¿Investiga porque es importante saber escribir el nombre correcta mente? Y para que debemos escribir bien el nombre

5. Diario de la cuarentena. Escribir un relato sobre la situación que está pasando en el país, las medidas tomadas por el gobierno y cómo podemos hacer para mejorar la convivencia con las personas en casa.

6. Completa los números que faltan



ESTRUCTURACIÓN

Febrero 10 Actividad

Momento de lectura

1. Con ayuda de mamá copia un compromiso, como estudiante a que te vas a comprometer:

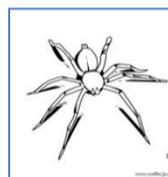
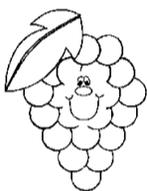
Compromiso

Yo _____

Como estudiante me comprometo a:

Firma: _____

2. Coloca la vocal con que inicia cada dibujo



l



TRANSFERENCIA

Febrero 11 Actividad

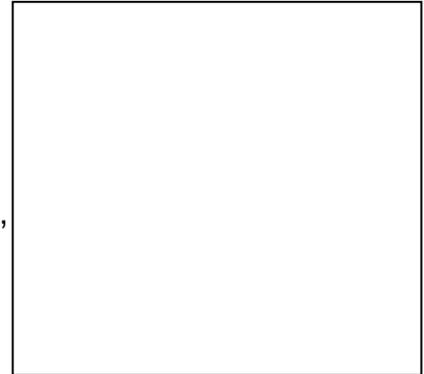
Momento de lectura

1. Con ayuda de un adulto realiza la lectura

Dibuja lo que dice la lectura

Mi primera mascota.

Hoy estoy feliz, mis papás me regalaron la mascota que quería, un perro, lo llame Roque, tiene orejas largas de color café, sus ojos son redondos, negros y pequeños, su nariz es rosada y lisa, el cuerpo es ovalado blanco con manchas cafés, cuando llego de la escuela Roque me saluda muy alegre y con mucho entusiasmo, es un gran amigo.



2. Luego responde

¿Quién está feliz? _____

¿Cómo se llama la mascota? _____

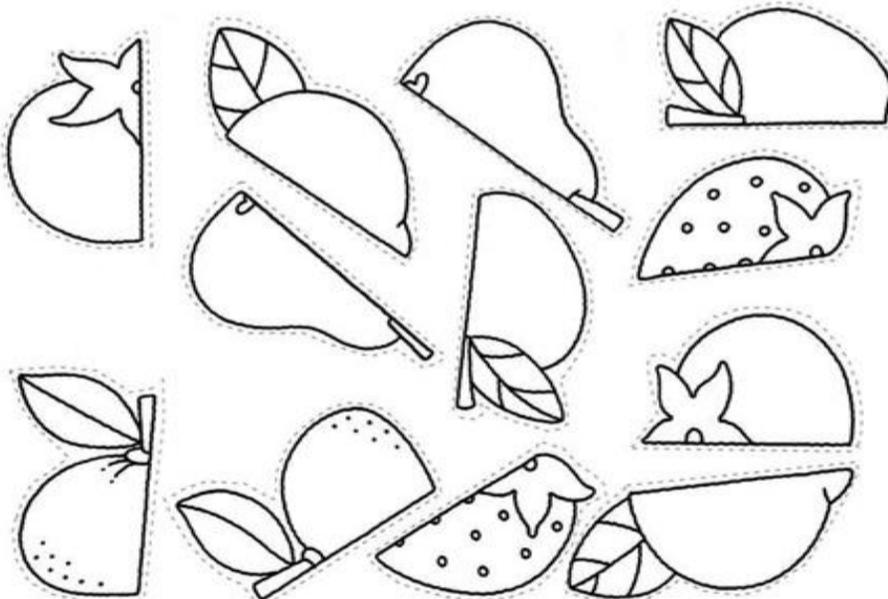
¿Cómo es la mascota? _____

Que hace la mascota cuando llega el niño.

Diario de la cuarentena

3. Con ayuda de un adulto copia y dibuja que has hecho en estos días de cuarentena, que has aprendido, como te has sentido y que te ha gustado de estar en casa

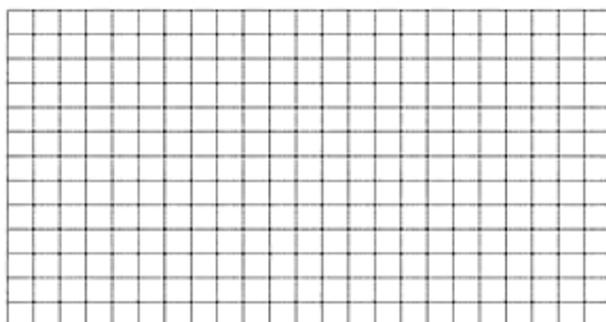
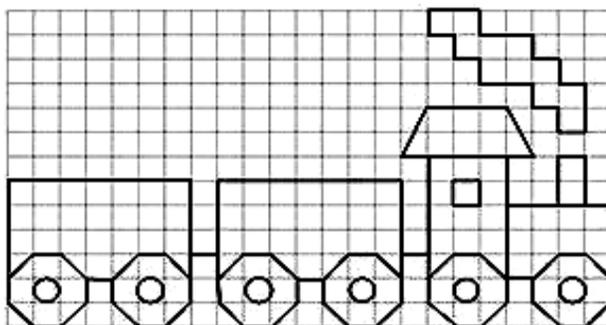
4. Busca las mitades que forman una fruta y coloréalas del mismo color



AUTOEVALUACIÓN

Febrero 12 Actividad

1. Realiza la imagen de arriba en el espacio de abajo y luego coloréalas



Preguntas de evaluación metacognitiva

Esta evaluación se realizará semanalmente, teniendo en cuenta las actividades realizadas durante esos días.

Debes responder de manera sincera teniendo en cuenta las emociones y conocimientos adquiridos o las dificultades encontradas. Ejemplo si me sentí bien y comprendí, las respuestas las coloco en la carita feliz.

Si por el contrario tengo dudas o dificultades mis respuestas las hago en la carita más o menos o triste.

En la semana coloquen la fecha que cubre la semana: por ejemplo, semana del 01 al 05 de febrero, y así cada semana.

Nombre completo: _____ semana _____

Preguntas de evaluación metacognitivas	 aprendiste bien	 regular	 Me falta por repasar
¿Qué aprendiste?			
¿Cómo lo aprendiste?			
¿Qué debes mejorar?			

RECURSOS	Cuadernos Videos sugeridos (para quienes tengan posibilidad) Cuentos Hojas Tijeras Pegante Lápices de colores
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 1
Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:	Subproyecto de entrada De regreso a clases	
Elaborado por:	María Judith Bran Cartagena	
Nombre del Estudiante:		Grupo: P.B. 01
Área/Asignatura	Proyecto integrado De regreso a clases	Duración: Del 01 de febrero al 26 de febrero del 2021, (5 horas diarias para el desarrollo de actividades)

MOMENTOS Y ACTIVIDADES
semana del 15 al 19 de febrero
EXPLORACIÓN

Febrero 15 Actividad

Momento de lectura

1. Las vocales

Las **vocales** son esos sonidos que pronunciamos **con** la voz sin que le acompañe ningún sonido de las consonantes. Las **vocales** son letras que pertenecen a nuestro abecedario, son 5 y éstas en compañía de las consonantes forman las sílabas.

... Las **vocales** se dividen en dos grupos, **vocales** fuertes **a e o** y **vocales** débiles **i u**.

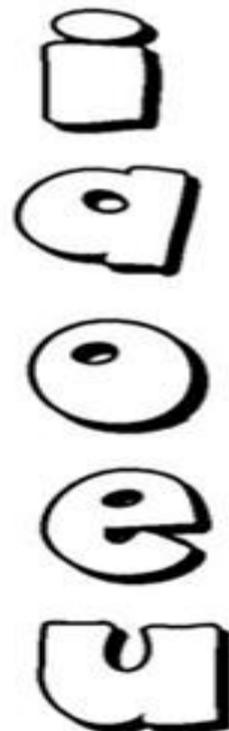
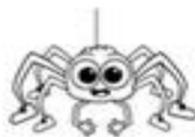
2. Escribe tu nombre con letra grande y colorea las vocales

3. Colorea cada vocal con el color indicado.

Relaciona con una línea la vocal con la imagen
Con la que inicia su nombre, luego colorea



o	u	i	a	u
u	i	o	i	o
a	a	e	o	a
o	u	a	i	e
i	o	i	e	u



Febrero 16 Actividad

Momento de lectura

1. Con la ayuda de un adulto realiza la lectura luego colorea el dibujo

La fiesta de las vocales

En una fiesta de presentación, la 'a' exclamo:

- ¡ah, ya están llegando todas mis amigas! Luciéndolo un hermoso vestido la 'e' hizo su entrada:

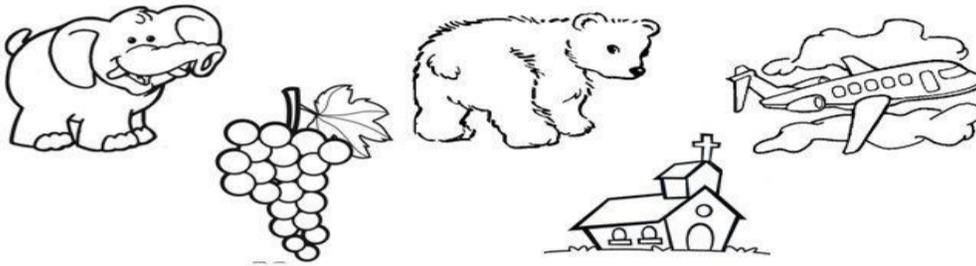
- eh, ya llegué. Seguidamente se presento la i: - ¡Aquí estoy yo!, lista para bailar con todas ustedes. Pasados unos minutos llegó la 'o' y dijo: - ¡oh, qué cantidad de gente!

La fiesta tomó calor y las vocales se dispersaron por el salón. Entonces llegó la 'u' y exclamó:

- ¡Disculpen amigas, aquí llego yo, para unir las nuevamente a todas!

Inmediatamente las vocales formaron una fila y todas pronunciaron su nombre en alta y sonora voz: - a, e, i, o, u. Viendo que ya estaban todas las amigas presentes, las vocales se dedicaron a bailar alegremente toda la noche.

FIN



A a

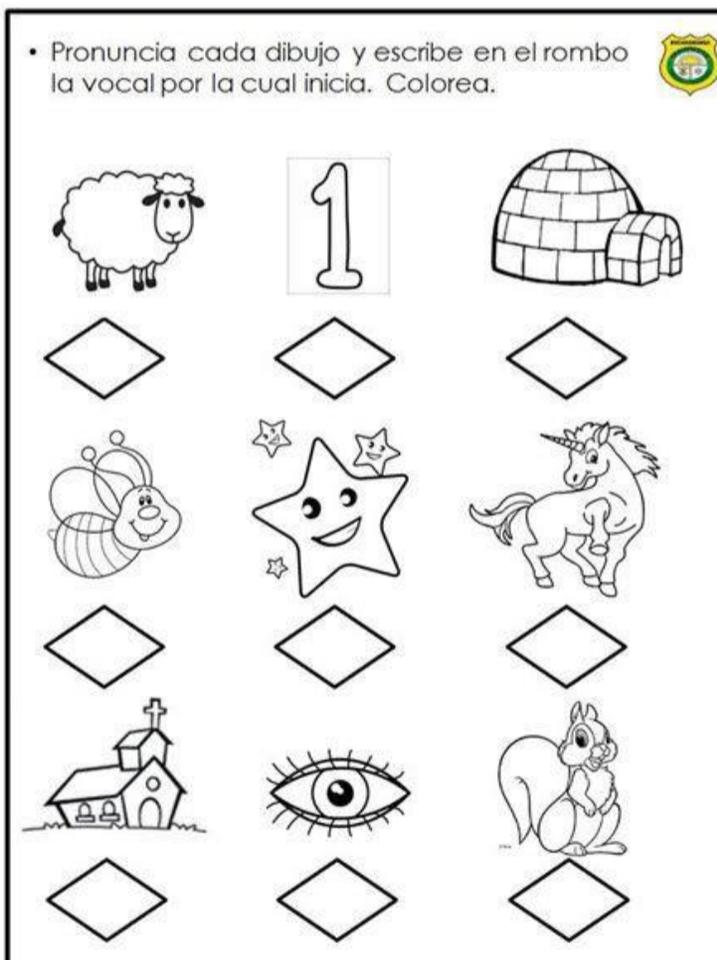
I i

U u

E e

O o

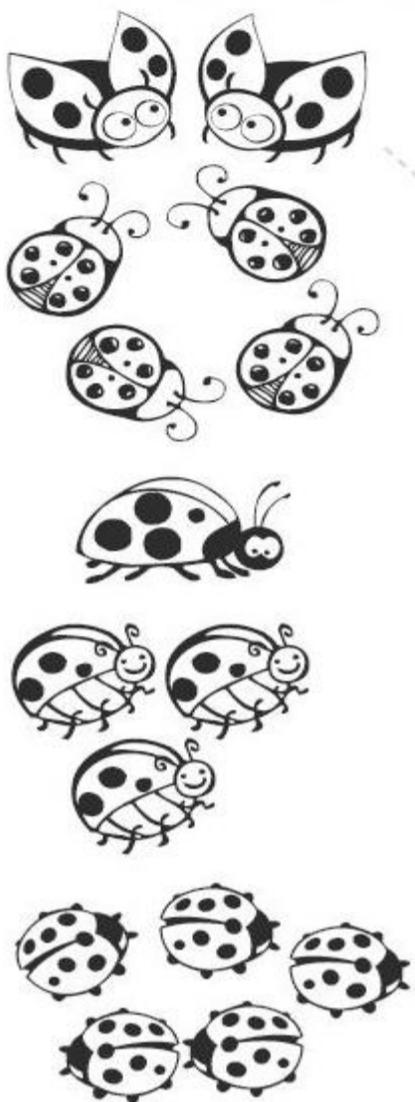
• Pronuncia cada dibujo y escribe en el rombo la vocal por la cual inicia. Colorea.



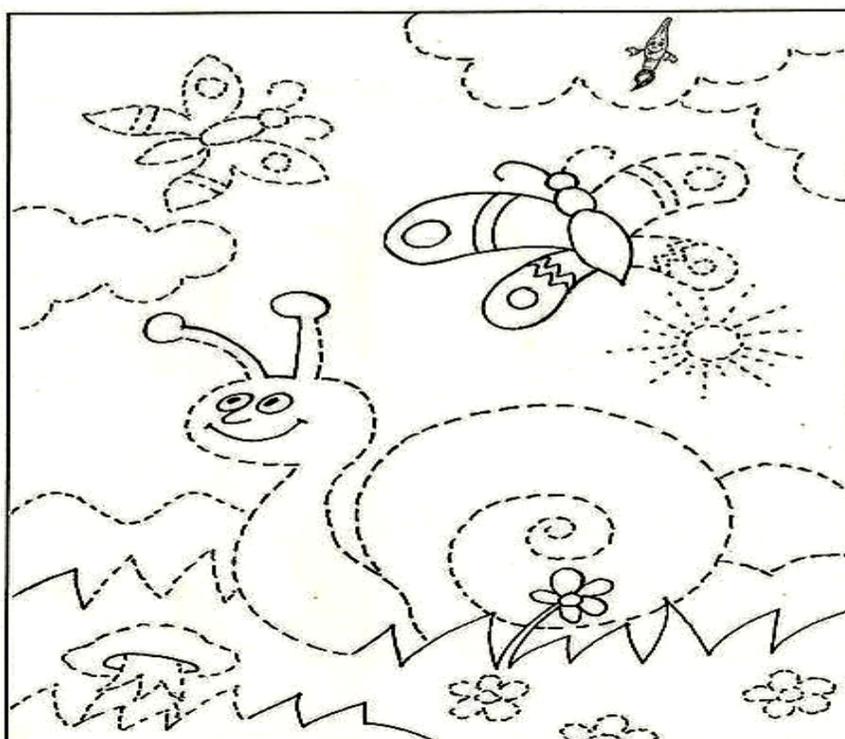
ESTRUCTURACIÓN

Febrero 17 Actividad

1. Une la cantidad con el número que corresponde, luego colorea



2. Repasa bien cada línea y luego colorea



Febrero 18 Actividad

1. realiza la sopa de letras

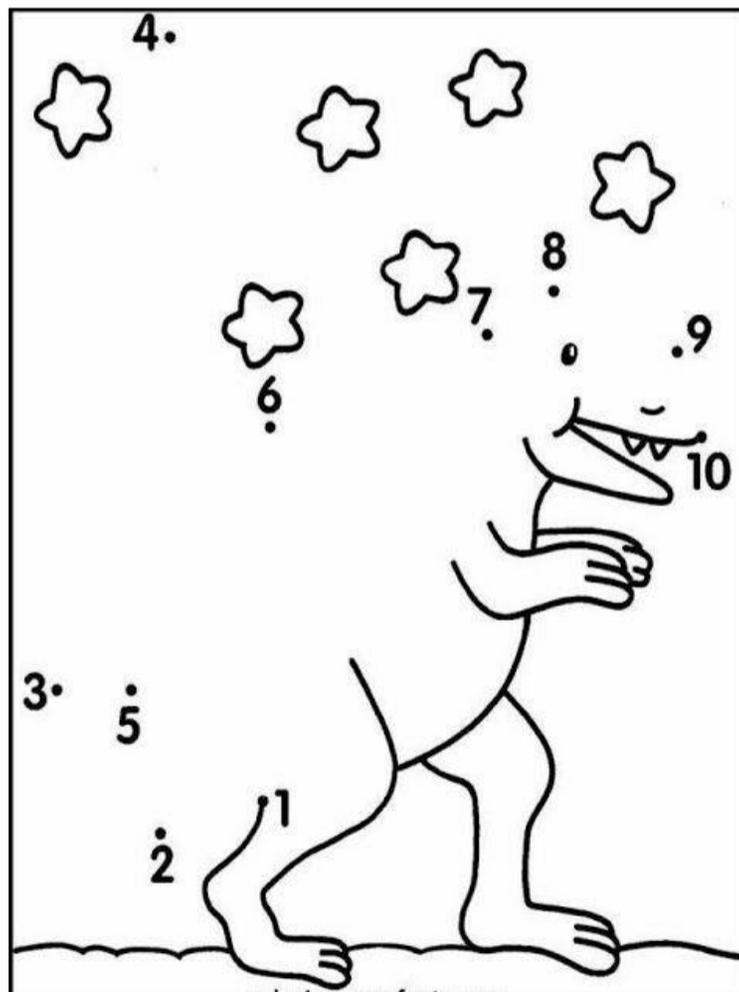
SOPA DE LETRAS
Días de la semana

L	S	E	L	O	C	R	E	I	M
O	U	G	H	L	L	C	S	T	O
G	B	N	K	O	N	R	E	D	D
N	J	U	E	V	E	S	T	S	A
I	Y	V	I	S	P	L	R	A	B
M	J	L	G	K	Ñ	C	A	T	A
O	V	I	R	N	E	S	M	V	S
D	N	A	S	O	D	H	P	E	A



- LUNES
- MARTES
- MIÉRCOLES
- JUEVES
- VIERNES
- SABADO
- DOMINGO

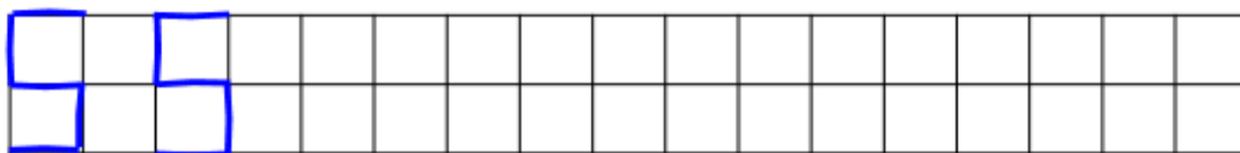
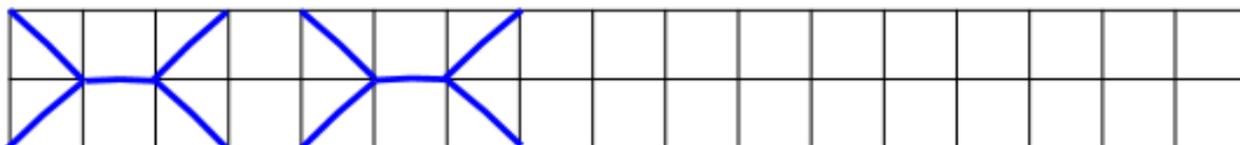
2. Une los puntos siguiendo los números y luego colorea



AUTOEVALUACIÓN

Febrero 19 Actividad

1. Continúa las figuras



Preguntas de evaluación metacognitiva

Esta evaluación se realizará semanalmente, teniendo en cuenta las actividades realizadas durante esos días.

Debes responder de manera sincera teniendo en cuenta las emociones y conocimientos adquiridos o las dificultades encontradas. Ejemplo si me sentí bien y comprendí, las respuestas las coloco en la carita feliz. Si por el contrario tengo dudas o dificultades mis respuestas las hago en la carita más o menos o triste.

En la semana coloquen la fecha que cubre la semana: por ejemplo, semana del 01 al 05 de febrero, y así cada semana.

Nombre completo: _____ semana _____

Preguntas de evaluación metacognitivas	 aprendiste bien	 regular	 Me falta por repasar
¿Qué aprendiste?			
¿Cómo lo aprendiste?			
¿Qué debes mejorar?			

RECURSOS	Cuadernos Videos sugeridos (para quienes tengan posibilidad) Cuentos Hojas Tijeras Pegante Lápices de colores
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No. 1

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: Subproyecto de entrada **De regreso a clases**

Elaborado por: María Judith Bran Cartagena

Nombre del Estudiante: _____ **Grupo:** P.B. 01

Área/Asignatura: Proyecto integrado **De regreso a clases** **Duración:** Del 01 de febrero al 26 de febrero del 2021, (5 horas diarias para el desarrollo de actividades)

MOMENTOS Y ACTIVIDADES semana del 22 al 26 de febrero

EXPLORACIÓN

Febrero 22 Actividad

1. Momento de lectura

La sana convivencia

La buena convivencia se basa en enseñar a los niños a respetar los derechos de los demás y a aceptar que hay unas obligaciones que cumplir, porque sin ellas, cada uno haría lo que le pareciera más oportuno y caeríamos en la falta de armonía y respeto por los demás.

Las normas de convivencia permiten que los miembros de un grupo, ya sea los niños en una clase, amigos en el parque o hermanos en casa interactúen y comporten de forma ordenada, tolerante y respetuosa.

2. realiza un dibujo sobre la sana convivencia en casa

3. Practica las palabras mágicas y colorea



Febrero 23 Actividad

1. Repasar las silabas y con ayuda de tus papás copia todas las palabras que puedas

pa	pe	pi	po	pu
la	le	li	lo	lu
ma	me	mi	mo	mu
sa	se	si	so	su
ta	te	ti	to	tu

2. Colorea lee y explica porque no debemos saludar de beso y abrazo a las demás personas que no viven con nosotros

SANA DISTANCIA SALUDOS



Militar

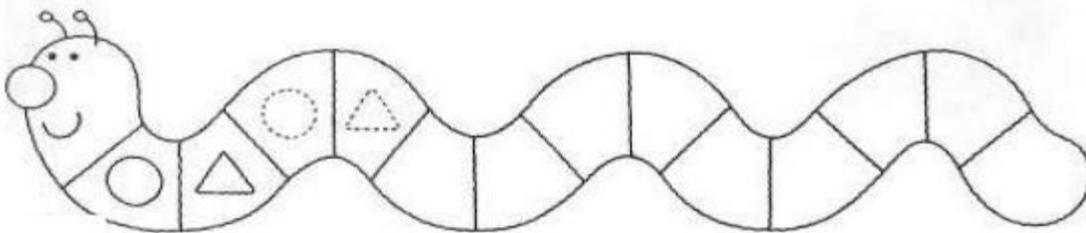


Con los codos



Abrazo en el aire

3. Completa el diseño y colorea



Febrero 24 Actividad

1. Colorea el camino que forman las vocales y ayuda a Carlitos a encontrar su avión

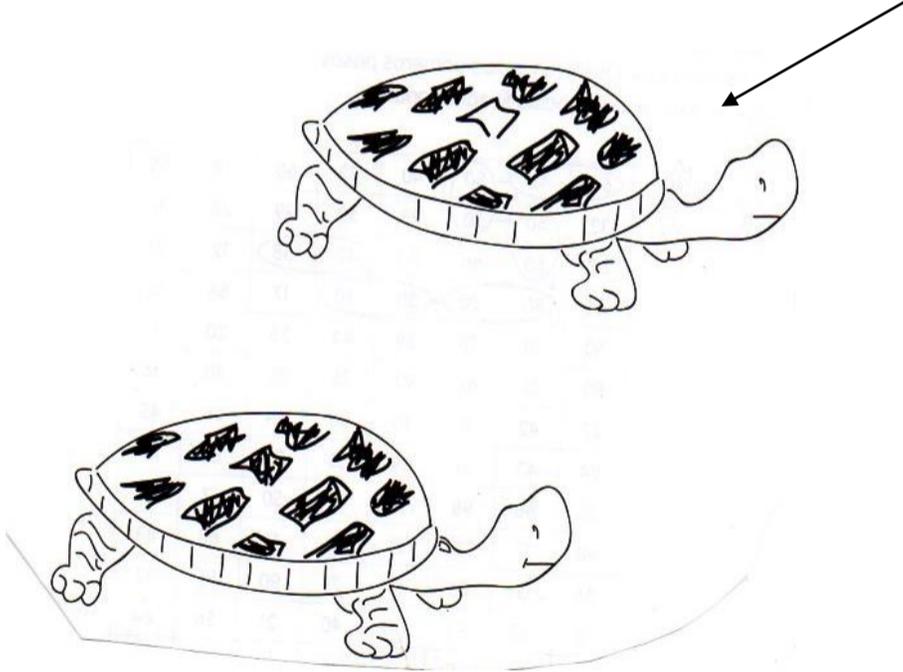
SIGUIENDO VOCALES

Ayuda a Carlitos a encontrar su juguete
¡Sigue las vocales!



p	q	b	c	d	f	i	g	h	j	k	m
b	c	q	d	f	c	a	n	p	q	r	s
c	d	q	c	h	q	u	t	v	w	x	y
p	z	i	o	i	e	a	p	f	w	p	z
z	h	e	f	z	p	w	f	t	r	s	k
f	p	u	t					q	z	k	s
t	h	o	h					g	q	s	f
a	a	i	k					u	i	d	d
e	h	t	p					c	e	a	k
o	i	u	k	s	d	w	h	g	h	i	w
s	d	a	d	w	b	u	o	e	a	o	d
d	o	i	f	g	h	o	b	h	g	s	s
g	e	f	c	w	g	i	d	g	t	k	f
t	i	u	o	i	a	e	b	b	d	g	c

2. Busca las 5 diferencias que hay en los 2 dibujos márcalos solo en la tortuga de arriba



Febrero 25 Actividad

Momento de lectura

1. Con ayuda de tus padres realiza la Lectura

La cigarra y la hormiga

“Era un caluroso verano. Una cigarra, protegida del sol por la sombra de un árbol y disfrutando el momento sin ninguna intención de ponerse a trabajar, cantaba y cantaba continuamente. Mientras vio como su vecina, una hormiga, se encontraba trabajando arduamente para ir llevando comida a su hogar. La cigarra le ofreció cantar y descansar, a lo que la hormiga le indicó que debería dejar de estar ociosa y ponerse a recoger alimentos. La cigarra ignoró su consejo. Meses después llegó un invierno frío, que sorprendió a la cigarra sin nada que comer ni un sitio al que ir. Desesperada acudió a su vecina la hormiga pidiéndole ayuda. Sin embargo, la hormiga contestó preguntando qué había hecho durante el verano. La cigarra le dijo que cantar, a lo que la hormiga le respondió que bailara ahora ya que cuando pudo no hizo nada para evitar esa situación, y cerró la puerta dejando fuera a la cigarra”.

La moraleja es clara: **debemos esforzarnos y trabajar duro para subsistir y conseguir llevar a cabo una vida digna** que nos permita sobrevivir.

2. Según la lectura responde:

¿Qué hacía la hormiga? _____

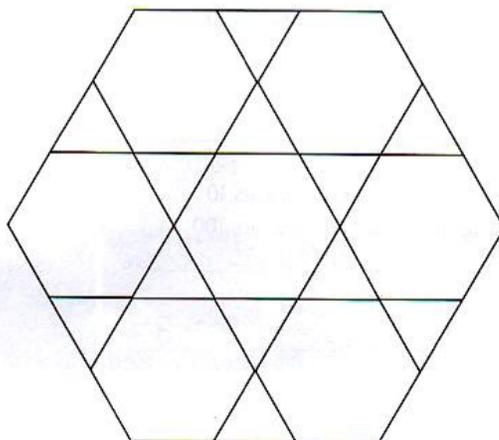
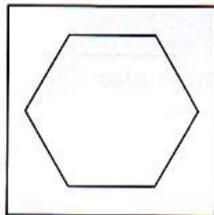
¿Cómo disfrutaba la cigarra del verano? _____

¿Qué paso cuando llego el invierno? _____

¿Crees que la hormiga debe de compartir con la irresponsable cigarra? Si__ no__ Explica ¿Por qué?

3. Observa la figura y colorea solo las que se parecen al modelo

modelo



AUTOEVALUACIÓN

Febrero 26 Actividad

1. Lectura adivinanzas. Lee las adivinanzas, dibuja y copia lo que es.

No es cama
ni es león
y desaparece
en cualquier rincón.

Doy al cielo resplandores
cuando deja de llover;
abanicos de colores
que nunca podrás coger.

Soy pequeño
Y blandito
Y mi casa llevo
Sobre el lomito

Preguntas de evaluación metacognitiva

Esta evaluación se realizará semanalmente, teniendo en cuenta las actividades realizadas durante esos días.

Debes responder de manera sincera teniendo en cuenta las emociones y conocimientos adquiridos o las dificultades encontradas. Ejemplo si me sentí bien y comprendí, las respuestas las coloco en la carita feliz. Si por el contrario tengo dudas o dificultades mis respuestas las hago en la carita más o menos o triste.

En la semana coloquen la fecha que cubre la semana: por ejemplo, semana del 01 al 05 de febrero, y así cada semana.

Nombre completo: _____ semana _____

Preguntas de evaluación metacognitivas	 aprendiste bien	 regular	 Me falta por repasar
¿Qué aprendiste?			
¿Cómo lo aprendiste?			
¿Qué debes mejorar?			

RECURSOS	Cuadernos Videos sugeridos (para quienes tengan posibilidad) Cuentos Hojas Tijeras Pegante Lápices de colores
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.